

INTESTAZIONE DELLA SCUOLA



REGIONE DEL VENETO

UNITA' LOCALE SOCIO SANITARIA N. _____ DI _____
DISTRETTO SOCIO SANITARIO N.° _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

SCUOLA _____ ANNO SCOLASTICO _____

LIVELLO SCOLASTICO: infanzia Elementare Media Superiore

Alunno/a _____ Data di nascita _____

Comune di residenza _____

PROVENIENZA DA: famiglia
 altra scuola: _____
 stessa scuola, classe: _____

FREQUENZA SCOLASTICA: saltuaria regolare

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA RAPPORTI SCUOLA - ULSS

Come da calendario concordato

Saltuari

Altro (specificare) _____

Tempo di frequenza settimanale:

orario normale N° ore: _____

tempo pieno/prolungato: N° ore: _____

solo turno antimeridiano N° ore: _____

altro (specificare): _____ N° ore: _____

Note ed osservazioni sulla frequenza scolastica:

AREE FUNZIONALI IN CUI SI RISCOVTRANO DIFFICOLTA'

- AREA COGNITIVA**
- AREA NEUROPSICOLOGICA**
- AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA**
- AREA AFFETTIVO / RELAZIONALE**
- AREA MOTORIO – PRASSICA**
- AREA DELL'AUTONOMIA**
- AREA SENSORIALE**
- AREA DELL'APPRENDIMENTO**

ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA TENERE, SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN
PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (epilessia, emofilia, gracilità ossea, ecc.),

AREA COGNITIVA (Livello di sviluppo cognitivo - Strategie di approfondimento - Uso in modo integrato di competenze diverse)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' - DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITÀ'	PD.3.1
Diagnosi funzionale: <hr/> Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	Sintesi collegiale:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:		

AREA NEUROPSICOLOGICA (Memoria – Attenzione - Organizzazione spazio/temporale)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' - DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITÀ'	PD.6
Diagnosi funzionale: <hr/> Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	Sintesi collegiale:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:		

AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA (Comprensione linguistica - Produzione linguistica - Mezzi privilegiati e/o linguaggi alternativi - Modalità e contenuti della comunicazione nei diversi contesti - Lettura e scrittura)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' - DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITÀ'
Diagnosi funzionale:	Sintesi collegiale:
Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:	

PD3.

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE (Area del Sé - Rapporto con gli altri - Motivazione al rapporto)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' - DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITÀ'	PD4
Diagnosi funzionale: <hr/> Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	Sintesi collegiale:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:		

AREA DELL'AUTONOMIA (Autonomia personale - Autonomia sociale)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' – DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITÀ'	PD5
Diagnosi funzionale: <hr/> Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	Sintesi collegiale:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:		

AREA SENSORIALE (Funzionalità uditiva - Funzionalità visiva - Altre funzionalità sensoriali: tattile,...)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ' DIFFICOLTÀ')	POTENZIALITA'	PD.2
Diagnosi funzionale: <hr/> Integrazioni ed osservazioni dei docenti:	Sintesi collegiale:	
Integrazioni ed osservazioni dei familiari:		

AREA DELL'APPRENDIMENTO (Competenze prescolastiche - competenze scolastiche - competenze negli apprendimenti curriculari - uso personale delle competenze acquisite)

FUNZIONAMENTO (CAPACITÀ – DIFFICOLTÀ)	POTENZIALITÀ	PD.3.1
<p>Profilo redatto dai docenti</p> <hr/> <p>Integrazioni ed osservazioni dell'USSL:</p>	<p>Sintesi collegiale:</p>	
<p>Integrazioni ed osservazioni dei familiari:</p>		

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA

COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO

DATA: _____

LEGENDA

1. AREA COGNITIVA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none">- FASCE DI SVILUPPO (NORMODOTATO, RITARDO LIEVE-MEDIO-GRAVE)- FASI DI SVILUPPO (PIAGET) <p>FASE DI SVILUPPO SENSO-MOTORIO</p> <ul style="list-style-type: none">• ACQUISISCE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LA PERCEZIONE E IL MOVIMENTO• APPRENDE PER IMITAZIONE• APPRENDE PER PROVE ED ERRORI <p>FASE PREOPERATORIA</p> <ul style="list-style-type: none">• SI AVVIA VERSO LA CATEGORIZZAZIONE• APPRENDE PER IMITAZIONE• APPRENDE PER PROVE ED ERRORI <p>FASE DELLE OPERAZIONI CONCRETE</p> <ul style="list-style-type: none">• ORGANIZZA CATEGORIE: SPAZIO, TEMPO, NUMERO, CAUSALITÀ, MODALITÀ• INIZIA AD ADOTTARE CONDOTTE SIMBOLICHE <p>FASE DELLE OPERAZIONI SIMBOLICHE</p> <ul style="list-style-type: none">• OPERA SUL REALE• SULLE RAPPRESENTAZIONI• SUI SIMBOLI• PENSIERO IPOTETICO E ASTRATTO
2. STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- IMITATIVE- ALTERNATIVE- AUTOMATIZZATE- STILI COGNITIVI <p>(CAPACITÀ E MODALITÀ DI FARE ESPERIENZE CON IL PROPRIO CORPO/CON OGGETTI, DI OPERARE CON SCHEMI ICONICI/SIMBOLICI, DI FARE PREVISIONI, CAPACITÀ DI DISCRIMINARE, CLASSIFICARE, SERIARE, ORDINARE, OPERARE)</p>
3. USO IN MODO INTEGRATO DI COMPETENZE DIVERSE.	<ul style="list-style-type: none">- USO DELLO SGUARDO E/O DEL LINGUAGGIO PER PROGRAMMARE IL GIOCO, PER PROGETTARE AZIONI- USO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE PRECEDENTI PER COMPITI NUOVI

2. AREA NEUROPSICOLOGICA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - PROPRIOCETTIVA (SPONTANEA) - TATTILE-VISIVA-UDITIVA - SELETTIVA-LABILE-EPISODICA-DUREVOLE (IN AMBITO CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE) - CONCENTRAZIONE
2. MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> - BREVE/MEDIO/LUNGO TERMINE - VISIVA/UDITIVA - EPISODICA (EVENTI E EPISODI COLLOCATI IN DATE E LUOGHI BEN PRECISI)-SEMANTICA (CONOSCENZE RIGUARDANTI PAROLE E CONCETTI) - RICONOSCIMENTO/EVOCAZIONE/COSTRUZIONE
3. ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA E COSCIENZA DI SPAZIO/TEMPO A LIVELLO MOTORIO E GRAFICO NEL COMPORTAMENTO SPONTANEO/IN COMPITI STRUTTURATI TENENDO CONTO DI SPAZIALITÀ EUCLIDEA (SOPRA, SOTTO, DESTRA, SINISTRA), SPAZIALITÀ TOPOLOGICA (SUL PROPRIO CORPO E SUGLI OGGETTI ESTERNI) - COLLOCAZIONE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO DI COSE ED EVENTI

3. AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - MEZZI PRIVILEGGIATI (DIALOGO TONICO, LINGUAGGIO OGGETTUALE, OCULO-MOTORIO, LINGUAGGIO MIMICO-GESTUALE, LINGUA DEI SEGNI, VERBALE, LINGUA SCRITTA) - CONTENUTI PREVALENTI (QUOTIDIANI/DIVERSIFICATI, RIPETITIVI/ALTERNATIVI, FANTASTICI/IRREALI/REALI/PERTINENTI) - MODALITÀ DI INTERAZIONE (PASSIVO/ATTIVO, PROPOSITIVO/IMPERATIVO, COLLABORANTE, SPONTANEO/SOLLECITATO) - AMBITO RELAZIONALE E DI LAVORO PRIVILEGGIATI (RAPPORTO CON INS. SOSTEGNO, INS. CLASSE, COMPAGNI, ATTIVITÀ LABORATORIO, CLASSE, PICCOLO GRUPPO)
2. LINGUAGGIO VERBALE	<ul style="list-style-type: none"> - RICEZIONE E COMPrensIONE (DECODIFICA/CAPISCE/VALUTA/APPREZZA UN

	<p>LINGUAGGIO SEMPLICE/QUOTIDIANO/ELABORATO); (DECODIFICA/CAPISCE/VALUTA/APPREZZA TESTI DI VARIA COMPLESSITÀ) - UTILIZZA PAROLE/FRASI SEMPLICI/DISCORSI - RIPETIZIONE E PRODUZIONE (FONETICA E FONOLOGICA, SEMANTICA E LESSICO, SINTASSI E GRAMMATICA) - USO COMUNICATIVO (USI QUOTIDIANI CON FUNZIONI DIVERSE, UTILITÀ PER GLI APPRENDIMENTI)</p>
--	--

4. AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE

AREA	SPECIFICAZIONI
1. AREA DEL SÈ	<ul style="list-style-type: none"> - LIVELLO DI AUTOSTIMA - CONTROLLO DELL'EMOTIVITÀ - (ESPRIME CON LA MIMICA/LA GESTUALITÀ/VERBALMENTE I PRINCIPALI STATI D'ANIMO: FELICITÀ, RABBIA, AFFETTO, PAURA) - AUTOCONTROLLO - TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE (AGGRESSIVITÀ E/O AUTOLESIONISMO, PRESENZA/ASSENZA STEREOTIPIE) - PROCESSI DI IDENTIFICAZIONE - DECISIONALITÀ - CURIOSITÀ ATTIVA - EGOCENTRISMO - COMPORTAMENTI PROBLEMATICI
2. RAPPORTI CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> - INTERAZIONE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO NELLA SCUOLA E NELL'EXTRASCUOLA (AUTONOMIA/DIPENDENZA EMOTIVA, COLLABORAZIONE/PASSIVITÀ, ASSENZA DI RAPPORTI/INTERAZIONE, TOLLERANZA) - INTERAZIONE CON I COETANEI E INTEGRAZIONE NEL GRUPPO CLASSE (AUTONOMIA/DIPENDENZA EMOTIVA, INIZIATIVA/ISOLAMENTO, ASSENZA DI RAPPORTI, TOLLERANZA, COMPETIZIONE)
3. MOTIVAZIONE AL RAPPORTO	<ul style="list-style-type: none"> - INTERNA - INDOTTA DALL'ESTERNO (IN RELAZIONE A DIVERSI CONTESTI: LABORATORI, DISCIPLINE, ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE)

5. AREA MOTORIO - PRASSICA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. MOTRICITÀ GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> - IMPACCIO/PAURE MOTORIE - CONTROLLO DEI MOVIMENTI - DESTREZZA NEGLI SPOSTAMENTI - SCHEMA CORPOREO - SCHEMI MOTORI DI BASE - POSTURE FONDAMENTALI

	<ul style="list-style-type: none"> - LATERALIZZAZIONI - EQUILIBRIO - COORDINAZIONE GLOBALE E SEGMENTARIA
2. MOTRICITÀ FINE E PRASSIE SEMPLICI/COMPLESSE	<ul style="list-style-type: none"> - PRENSIONE - COORDINAZIONE OCULO MANUALE - MANIPOLAZIONE - PRASSIE SEMPLICI/COMPLESSE, IMITATIVE/INTENZIONALI, IN PRESENZA/ASSENZA DELL'OGGETTO (VESTIRSI/ SVESTIRSI, ABBOTTONARE/SBOTTONARE, INSERIRE/INCASTRARE, ALLACCIARE/SLACCIARE LE STRINGHE, TAGLIARE CON FORBICI, COSTRUIRE) - PRESENZA DI TREMORI

6. AREA DELL'AUTONOMIA

AREA	SPECIFICAZIONI
1. AUTONOMIA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> - CONTROLLO SFINTERICO - DEAMBULAZIONE - ALIMENTAZIONE - IGIENE PERSONALE - ABBIGLIAMENTO - TEMPO LIBERO - CURA DEGLI OGGETTI PERSONALI - CAPACITÀ ORGANIZZATIVE - RITMO SONNO/VEGLIA
2. AUTONOMIA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCIMENTO DEL PERICOLO - SPOSTAMENTI IN AMBIENTE INTERNO (SCUOLA, CASA)/ESTERNO (QUARTIERE ECC.) - USO DEL TELEFONO, DEL DENARO, DELL'OROLOGIO, DEI MEZZI PUBBLICI - CAPACITÀ DI CHIEDERE AIUTO/INFORMAZIONI - OSSERVANZA REGOLE E RUOLI - ATTEGGIAMENTO E COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITÀ STRUTTURATE E DESTRUTTURATE (INDIVIDUALI, IN COPPIA, NEL PICCOLO GRUPPO)
3. AUTONOMIA GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> - CAPACITÀ DI INTERPRETARE IL CONTESTO - CAPACITÀ DI SCEGLIERE - CAPACITÀ DI PRENDERE INIZIATIVE - CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI - CAPACITÀ DI VALUTARE IN MODO CRITICO LE SITUAZIONI - CONSAPEVOLEZZA DI SÉ (RISORSE E

LIMITI)

7. AREA SENSORIALE

AREA	SPECIFICAZIONI
1. FUNZIONALITÀ UDITIVA	<ul style="list-style-type: none">- PERIODO DI COMPARSA DEL DISTURBO- GRADO DI PERDITA- TIPO- USO DI PROTESI, APPARECCHI, AUSILII
2. FUNZIONALITÀ VISIVA	<ul style="list-style-type: none">- PERIODO DI COMPARSA DEL DISTURBO- DEFICIT (ACUITÀ, CAMPO VISIVO, PERCEZIONE CROMATICA, ALTRO)- GRADO DI DEFICIT- AUSILII
3. ALTRE FUNZIONALITÀ SENSORIALI	<ul style="list-style-type: none">- DISCRIMINAZIONE- PERCEZIONE SUPERFICI E FORME- PERCEZIONE ODORI E SAPORI- DISCRIMINAZIONE CALDO-FREDDO

8. AREA DELL'APPRENDIMENTO

AREA	SPECIFICAZIONI
1. COMPETENZE PRESCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none">- ORGANIZZAZIONE GIOCO MANIPOLATIVO, IMITATIVO, SIMBOLICO- GRAFISMO: SCARABOCCHIO NON SIGNIFICATIVO, DISEGNO RAPPRESENTATIVO- DRAMMATIZZAZIONE
2. COMPETENZE SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none">- LETTURA (LETTERE, SILLABE, PAROLE, FRASI, ERRORI E LIVELLO DI COMPrensIONE)- SCRITTURA (COPIATO, DETTATO, SCRITTURA SPONTANEA, IN STAMPATELLO O IN CORSIVO E GRADI DI COMPLESSITÀ)- CALCOLO (RAPPORTO QUANTITÀ NUMERO, CONTARE, MAGGIORE/MINORE, VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE, QUATTRO OPERAZIONI, TABELLINE, MISURAZIONE, RAGIONAMENTO MATEMATICO)
3. COMPETENZE NEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI	<ul style="list-style-type: none">- AREA LINGUISTICA- AREA LOGICO-MATEMATICA- AREA ESPRESSIVA- ALTRE AREE (STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ECC..)

	<ul style="list-style-type: none"> - LINGUA STRANIERA
<p>4. COMPETENZE NEGLI APPRENDIMENTI FINALIZZATI ALL'INSERIMENTO LAVORATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUARE LA PROPRIA MANSIONE - OPERARE RISPETTO AD UNA SPECIFICA MANSIONE, RICONOSCENDO PROCESSI E ATTREZZI CHE LA CARATTERIZZANO, UTILIZZANDO ATTREZZI/STRUMENTI/MACCHINARI - SVOLGERE OPERAZIONI FUNZIONALI AVVALENDOSI DELLE ABILITÀ SOCIO-LAVORATIVE ACQUISITE NEL PERCORSO - APPLICARE LE NORME DI IGIENE E SICUREZZA NEI CONTESTI LAVORATIVI - RICONOSCERE IL CONTESTO OPERATIVO DI APPLICAZIONE ED UTILIZZARE LA MANUALISTICA DI RIFERIMENTO - INDIVIDUARE PERSONE E RUOLI NEL SISTEMA SOCIO-AZIENDALE <p>INTERAGIRE IN MANIERA ADEGUATA AL CONTESTO SOCIO-AZIENDALE</p>
<p>5. USO PERSONALE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - USO DEI MASS MEDIA - USO DI ATTREZZATURE E STRUMENTI - LETTURA DI LIBRI E GIORNALI - LETTURA DI TESTI REGOLATIVI (ISTRUZIONI) - CONOSCENZA DI CODICI (STRADALE, SEGNALETICA DI SOCCORSO) - PRENDERE APPUNTI - RIFERIRE SU EVENTI - USO DELL'INFORMATICA - LETTURA FUNZIONALE

