



COMPrensione DEL TESTO E DSA

(a cura dei referenti DSA del CTI di Belluno – a.s. 2011/12)

VALUTAZIONE DELLA COMPrensione

1. VALUTAZIONE DI BASE

- ✓ CORNOLDI C.- COLPO M., Prove MT di comprensione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado

Si tratta di brani adatti per contenuto e genere al livello di scolarità degli alunni, con relative domande a scelta multipla. Allo studente viene richiesto di leggere il brano e di rispondere ai quesiti tenendo il testo a disposizione. Il punteggio viene dato sommando il numero delle risposte corrette e confrontandolo con le fasce di prestazione riportate nel manuale. Le fasce di prestazione sono quattro: a. Criterio Completamente Raggiunto (CCR); b. Prestazione sufficiente (PS); c. Richiesta di Attenzione (RA); d. Richiesta di Intervento Immediato (RII).

- ✓ CORNOLDI C.- PRA BALDI A. –RIZZO M., Prove MT Avanzate di Comprensione

Si tratta di prove rivolte a studenti del biennio della scuola superiore, adatte per contenuto e genere al livello di scolarità degli studenti. Allo studente viene richiesto di leggere il brano e di rispondere a domande a scelta multipla, tenendo il testo a disposizione. Il punteggio viene dato sommando il numero delle risposte corrette e confrontandolo con le fasce di prestazione riportate nel manuale.

2. APPROFONDIMENTI

- ✓ DE BENI –CORNOLDI- CARRETTI- MENEGHETTI, Nuova guida alla comprensione del testo – Vol. 1

Si tratta di prove criteriali di approfondimento sulle componenti della comprensione. Sono rivolte a studenti dalla classe terza della scuola primaria alla prima della secondaria di I grado (10 prove di livello A) e a studenti dalla classe seconda della scuola secondaria di I grado alla prima della scuola secondaria di II grado (10 prove di livello B). Allo studente viene richiesto di leggere il brano e di rispondere a domande a scelta multipla o con brevi risposte aperte, tenendo il testo a disposizione. Le prove valutano 10 componenti del processo di comprensione:

1. Personaggi, luoghi, tempi e fatti
2. Fatti e sequenze
3. Struttura sintattica
4. Collegamenti
5. Inferenze
6. Sensibilità al testo
7. Gerarchia del testo
8. Modelli Mentali
9. Flessibilità
10. Errori e incongruenze

Il punteggio viene dato sommando il numero delle risposte corrette e confrontandolo con le fasce di prestazione riportate nel manuale.

Gli obiettivi dello strumento sono i seguenti:

- a. Individuare il tipo di difficoltà specifica durante il processo di comprensione del testo
- b. Proporre il trattamento per la/le area/e che risultano carenti, attraverso le schede di trattamento

- ✓ BOSCHI – APRILE – SCIBETTA, 5-VM – Prove di comprensione dei Linguaggi nella lettura

Sono rivolte agli alunni dalla classe III della scuola primaria alla classe V della scuola secondaria di II grado

- ✓ DE BENI E GRUPPO MT, Q1 VATA

Comprende prove che valutano la comprensione dell'ascolto e della lettura di un brano per alunni dagli 8 ai 14 anni e la metacomprendimento per studenti dagli 11 ai 14 anni.

- ✓ PAZZAGLIA F., DE BENI R., CRISTANTE F., Prova di metacomprendimento

La prova è rivolta a studenti dalla classe terza della scuola primaria alla classe terza della secondaria di I grado. Si tratta di un questionario con 32 item. La prova valuta: a. La competenza metacognitiva generale; b. Quattro variabili



metacognitive specifiche (la consapevolezza circa gli scopi della lettura, la conoscenza di strategie, il controllo della comprensione, la sensibilità al testo).

LA COMPRENSIONE DEL TESTO

La lettura prevede due momenti fondamentali:

1. La decodifica;
2. La comprensione.

L'alunno con dislessia impegna molte risorse cognitive nei processi di decodifica. La difficoltà di decodifica può essere superata attraverso strumenti compensativi, in particolare la sintesi vocale.

Le strategie di comprensione devono essere invece esplicitate ed insegnate. La comprensione infatti è un processo "attivo", in funzione sia dell'obiettivo che della tipologia del compito.

A. LA COMPRENSIONE DEI TESTI NARRATIVI

Può essere utile aiutare l'alunno a:

- segmentare il testo, tracciando una riga tra i periodi
- associare un'immagine ad ogni periodo
- evidenziare le informazioni più importanti (parole-chiave o semplici frasi)
- utilizzare schemi-guida e mappe
- rispondere a domande circostanziate relative alle informazioni essenziali

B. LA COMPRENSIONE DEI TESTI DI STUDIO

Può essere utile aiutare l'alunno a:

- analizzare gli indici testuali (es. il titolo)
Gli indici testuali consentono un accesso più veloce ai contenuti, creano un contesto di riferimento, permettono di fare previsioni sul contenuto e di attivare le conoscenze pregresse.
- Analizzare gli organizzatori anticipati
Gli organizzatori anticipati sono informazioni verbali o visive fornite all'alunno prima del materiale da studiare, con l'obiettivo di: a. attivare le conoscenze pregresse (che cosa so di questo argomento?); b. attivare le strutture cognitive adeguate per un apprendimento attivo; c. consentire di fare delle ipotesi riguardo ai contenuti, da confermare o meno dopo la lettura; d. offrire dei macroelementi di chiarificazione; e. determinare un'organizzazione generale della codifica e del recupero.
- Richiamare alla memoria le informazioni pregresse sull'argomento (metodo dell'associazione).
- Utilizzare la lettura segmentata.

C. LE PROVE DI COMPRENSIONE DEL TESTO

Può essere utile aiutare l'alunno attraverso:

- segmentazione del testo, tracciando una linea tra i paragrafi
- priming, ovvero la lettura delle domande prima della lettura del testo, in modo da orientare la lettura verso le richieste
- individuazione delle parole-chiave nella domanda e la ricerca delle stesse nel testo (anche con appositi software o pdf con la funzione "trova")
- evidenziazione dei concetti importanti e delle parole-chiave.



BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

LIBRI

SCUOLA PRIMARIA

PAGNI I., Comprensione e produzione verbale, Erickson
CELI F. - QUARESMINI D. - MEINI N., Leggere in stampatello – primi esercizi di comprensione del testo , Erickson
FURLAN F., ItalianoImparo (voll.n. 2, 6, 9, 11), Erickson
GAGLIARDINI E., Primi esercizi di lettura – avviamento alla comprensione del testo, Erickson
FERRABOSCHI L. - MEINI N., Strategie semplici di lettura – Esercizi guida per la comprensione del testo, Erickson
DE BENI R. - PAZZAGLIA F., Lettura e meta cognizione – attività didattiche per la comprensione del testo, Erickson
TOWNSEND D. - BEECH L., Recupero e sostegno linguistico LIVELLO 1 (5 VOLUMI), Erickson
LEVY ROBBINS D., Esercizi di analisi del testo – lettura e comprensione del significato LIVELLO 1, Erickson
MOORE G.N., Analizzare e schematizzare – abilità per la comprensione del testo LIVELLO 1, Erickson
GAUDIANO P. - REBUTTINI B., Avviamento alla comprensione del testo, Erickson
TUFFANELLI L., Dalla parola alla frase- Imparare a comprendere nella scuola primaria, Erickson
DE BENI R. - CORNOLDI C. - GRUPPO MT, Nuova guida alla comprensione del testo, Volumi 1-2-3, Erickson
FRECCERO, Leggere testi - attività di comprensione e di analisi lessicale e sub lessicale, Erickson
FRECCERO, Decodifica sintattica delle frasi - schede operative in coppia minima per la comprensione verbale, Erickson

SCUOLA SECONDARIA

DE BENI R. - PAZZAGLIA F., Lettura e meta cognizione – attività didattiche per la comprensione del testo, Erickson
TOWNSEND D. - BEECH L., Recupero e sostegno linguistico LIVELLO 2 (6 VOLUMI), Erickson
LEVY ROBBINS D., Esercizi di analisi del testo – lettura e comprensione del significato LIVELLO 2, Erickson
MOORE G.N., Analizzare e schematizzare – abilità per la comprensione del testo LIVELLO 2, Erickson
KURLOWICZ E. - TUFFANELLI L., Dalla frase al testo - Imparare a comprendere nella scuola secondaria, Erickson
TUFFANELLI L., Il mago Kevin- navigazione testuale, comprensione e metodo di studio, Erickson
DE BENI R. - CORNOLDI C. - GRUPPO MT, Nuova guida alla comprensione del testo, Volumi 1-3-4, Erickson
MEDEGHINI R., Percorsi didattici per la comprensione del testo – un approccio meta cognitivo alla lettura, Vannini
COLNAGHI T., FIORONI A., TIBILETTI R.M., Voglia di capire 1- schede di comprensione del testo per il primo ciclo della scuola elementare, Nicola Milano Editore
BALASSO P. - BROTTA A. E ALTRI, Voglia di capire 2 – schede di riflessione sul testo per il secondo ciclo della scuola elementare, Nicola Milano Editore

CD-ROM

SCUOLA PRIMARIA

PAGNI I., Comprensione e produzione verbale, CD-ROM, Erickson
GAGLIARDINI E., Primi esercizi di lettura – avviamento alla comprensione del testo, CD-ROM, Erickson
GAUDIANO P. - REBUTTINI B., Avviamento alla comprensione del testo, CD-ROM, Erickson
TUFFANELLI L., Dalla parola alla frase- Imparare a comprendere nella scuola primaria, CD-ROM, Erickson
ROSIGLIONI R. - DAL SANTO P. E ALTRI, Recupero in... comprensione del testo – percorsi e attività per la scuola primaria, (CD-ROM + LIBRO), Erickson
CRETI F. - TOWNSEND D. - BEECH L., Comprensione del testo, CD-ROM n. 1 e CD-ROM n.2, Erickson
FRECCERO, Leggere testi - attività di comprensione e di analisi lessicale e sublessicale (2 CD-ROM), Erickson.

SCUOLA SECONDARIA

KURLOWICZ E. - TUFFANELLI L., Dalla frase al testo - Imparare a comprendere nella scuola secondaria, CD-ROM, Erickson
TUFFANELLI L., Il mago Kevin- navigazione testuale, comprensione e metodo di studio, CD-ROM, Erickson
CRETI F. - TOWNSEND D. - BEECH L., Comprensione del testo CD-ROM n. 1, n.2 e n. 3, Erickson