

Anno scolastico	Sede di Pedavena Seren del Grappa
Alunno/a	Classe

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA ELABORATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

SITUAZIONE DI PARTENZA

A - Profilo socio-relazionale - inserimento nel gruppo classe - relazioni con i compagni - relazioni con i docenti	
B - Profilo cognitivo-motivazionale - responsabilità nel partecipare alla vita scolastica - motivazione e consapevolezza nel partecipare alle proposte formative	
C - Profilo cognitivo-didattico - padronanza dei prerequisiti nelle aree disciplinari - autonomia operativa nell'applicare procedure e metodologie disciplinari	

FINALITÀ DA CONSEGUIRE

L'intervento didattico-educativo del consiglio di classe sarà rivolto a:

attraverso

Pedavena,

il Dirigente Scolastico

Firma per presa visione della programmazione individualizzata

Alunno:..... Classe:..... Sezione:..... Sede:.....

Data.....

Un genitore
(o chi ne fa le veci)

Istruzioni per la compilazione del Q1Q2

1. aprire il file: q1-q2_2011 (sull'icona del file è presente una barra orizzontale arancio tipica dei modelli; l'estensione del file è: .dot)
2. digitare "int" e poi premere il tasto f3: compare un modello nel quale inserire: anno scolastico, nome dell'alunno, classe e nel quale cancellare la voce delle sedi che non interessano
3. spostare il cursore sulla prima casella vuota della tabella e digitare il codice corrispondente alla voce scelta dall'elenco tra quelle del blocco A, seguita dal tasto f3
4. spostarsi quindi nelle caselle sottostanti, scegliendo le voci dai blocchi B e C, digitando il relativo codice, sempre seguito dal tasto f3; per le voci C4 e C5 occorre specificare le discipline nelle quali si rilevano le difficoltà
5. per completare la parte relativa alle Finalità, inserire, a capo, con la stessa procedura una o più voci rispettivamente dai blocchi D, E, F (digitare i relativi codici seguiti dal tasto f3)
6. per completare la parte relativa alle modalità, procedere come sopra scegliendo una o più voci dal blocco G e digitando il relativo codice seguito dal tasto f3
7. completare con la data
8. spostarsi in coda al modello ed inserire un'interruzione di pagina (potrebbe essere necessario impostare la pagina con margini superiore ed inferiore ridotti rispetto al normale)
9. riprendere dal punto 2 per un nuovo alunno
10. al termine salvare come un normale documento word, indicando classe e anno scol.; se si continua il lavoro in altre sessioni, ricordarsi di mantenere il file nella stessa cartella del modello
11. ricordarsi di stampare solo una pagina alla volta (pagina corrente)

Rilevazioni di livello

Blocco A - Profilo socio-relazionale

A1	Sicuro possesso delle competenze socio-relazionali richieste
A2	Adeguatezza del possesso delle competenze socio-relazionali richieste
A3	Sufficiente possesso delle competenze socio-relazionali richieste
A4	Incerto possesso delle competenze socio-relazionali richieste
A5	Scarso possesso delle competenze socio-relazionali richieste

Blocco B - Profilo cognitivo-motivazionale

B1	Partecipa con entusiasmo alle proposte formative evidenziando un regolare e serio svolgimento delle consegne e un metodo di lavoro ben strutturato e fornendo significativi apporti personali
B2	Partecipa con interesse alle proposte formative intervenendo spesso; evidenzia un regolare e proficuo svolgimento delle consegne e un metodo di lavoro ben strutturato; fornisce apporti personali
B3	Partecipa alle proposte formative in modo attivo evidenziando uno svolgimento abbastanza proficuo delle consegne, un metodo di lavoro sufficientemente strutturato e fornendo collaborazione
B4	Se stimolato partecipa alle proposte formative evidenziando un discontinuo svolgimento delle consegne, un metodo di lavoro piuttosto carente e fornendo limitati apporti
B5	Partecipa in modo passivo alle proposte formative, evidenziando uno svolgimento molto parziale delle consegne, un metodo di lavoro molto carente e fornendo apporti molto limitati

Blocco C - Profilo cognitivo-didattico

C1	La padronanza dei requisiti è piena e completa, così come l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari
C2	La padronanza dei prerequisiti è del tutto adeguata, discreta l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari
C3	La padronanza dei prerequisiti è accettabile così come l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari
C4	Incerta la padronanza dei prerequisiti e limitata l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie nelle seguenti discipline: / in tutte le aree
C5	Del tutto inadeguata la padronanza dei prerequisiti e l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie nelle seguenti discipline: / in tutte le aree

ESEMPIO

Anno scolastico 2011/2012	Sede di Pedavena
Alunno xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Classe 3[^]

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA ELABORATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

SITUAZIONE DI PARTENZA

A - Profilo socio-relazionale - inserimento nel gruppo classe - relazioni con i compagni - relazioni con i docenti	Adeguatezza possesso delle competenze socio-relazionali richieste
B - Profilo cognitivo-motivazionale - responsabilità nel partecipare alla vita scolastica - motivazione e consapevolezza nel partecipare alle proposte formative	Partecipa alle proposte formative in modo attivo evidenziando uno svolgimento regolare e proficuo delle consegne, un metodo di lavoro strutturato, fornendo apporti personali
C - Profilo cognitivo-didattico - padronanza dei prerequisiti nelle aree disciplinari - autonomia operativa nell'applicare procedure e metodologie disciplinari	La padronanza dei requisiti è piena e completa, così come l'autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari

FINALITÀ DA CONSEGUIRE

L'intervento didattico-educativo del consiglio di classe sarà rivolto a:

- favorire atteggiamenti e ruoli propositivi all'interno della classe
- potenziare la motivazione allo studio
- potenziare le conoscenze in tutte le aree

attraverso

- la comunicazione e il confronto
- il tutoring tra alunni

Pedavena,

Per il Dirigente Scolastico
Il Coordinatore di classe

Finalità**Blocco D (relativo al profilo socio-relazionale)**

D1	favorire lo spirito di collaborazione
D2	favorire l'assunzione di un atteggiamento positivo
D3	sviluppare la capacità di autocontrollo
D4	migliorare le competenze socio-relazionali
D5	rafforzare la capacità di accettazione dell'altro
D6	far accrescere l'autostima
D7	far accrescere l'autonomia personale

blocco E (relativo al profilo cognitivo-motivazionale)

E1	sviluppare il senso di responsabilità
E2	rendere più attiva e consapevole la partecipazione all'attività scolastica
E3	migliorare la motivazione allo studio
E4	sviluppare la motivazione allo studio
E5	potenziare la motivazione allo studio
E6	migliorare le capacità di attenzione

blocco F (relativo al profilo cognitivo-didattico)

F1	migliorare l'organizzazione del lavoro
F2	migliorare l'autonomia operativa
F3	recuperare le conoscenze in tutte le aree
F4	consolidare le conoscenze in tutte le aree
F5	potenziare le conoscenze in tutte le aree
F6	recuperare le conoscenze nelle aree carenti
F7	consolidare le conoscenze nelle aree carenti
F8	potenziare le conoscenze nelle aree carenti
F9	recuperare le abilità di lettura
F10	consolidare le abilità di lettura
F11	potenziare le abilità di lettura
F12	recuperare le abilità di ascolto
F13	consolidare le abilità di ascolto
F14	potenziare le abilità di ascolto
F15	recuperare le abilità di esposizione
F16	consolidare le abilità di esposizione
F17	potenziare le abilità di esposizione
F18	recuperare le abilità di comprensione
F19	consolidare le abilità di comprensione
F20	potenziare le abilità di comprensione
F21	recuperare le abilità di calcolo
F22	consolidare le abilità di calcolo
F23	potenziare le abilità di calcolo
F24	recuperare le abilità di applicazione
F25	consolidare le abilità di applicazione
F26	potenziare le abilità di applicazione
F27	recuperare le abilità tecnico-operative
F28	consolidare le abilità tecnico-operative
F29	potenziare le abilità tecnico-operative
F30	migliorare le abilità tecnico-operative

blocco G: modalità (attraverso):

G1	la riflessione personale sui propri ed altrui comportamenti
G2	la comunicazione e il confronto
G3	la guida e la mediazione nelle relazioni interpersonali
G4	comunicazioni e richieste adeguate alle competenze
G5	la valorizzazione degli atteggiamenti positivi
G6	la guida e il controllo nello svolgimento delle consegne
G7	il tutoring tra alunni
G8	il lavoro di gruppo
G9	lo studio guidato
G10	la proposta di contenuti ed attività semplificate o ridotte
G11	iniziative di recupero per piccoli gruppi
G12	interventi individualizzati in classe
G13	iniziative di sostegno