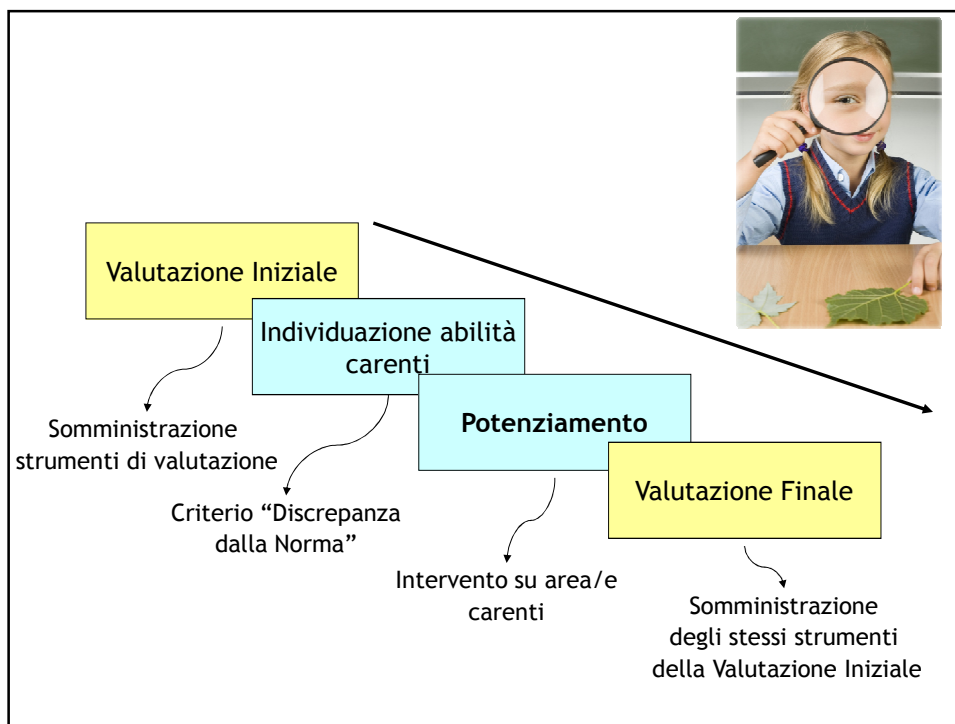


# UN MODELLO DI INTERVENTO

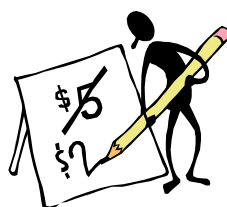
Dalla valutazione al potenziamento



Nicoletta Perini  
[nicolettaperini@hotmail.it](mailto:nicolettaperini@hotmail.it)



## LA VALUTAZIONE

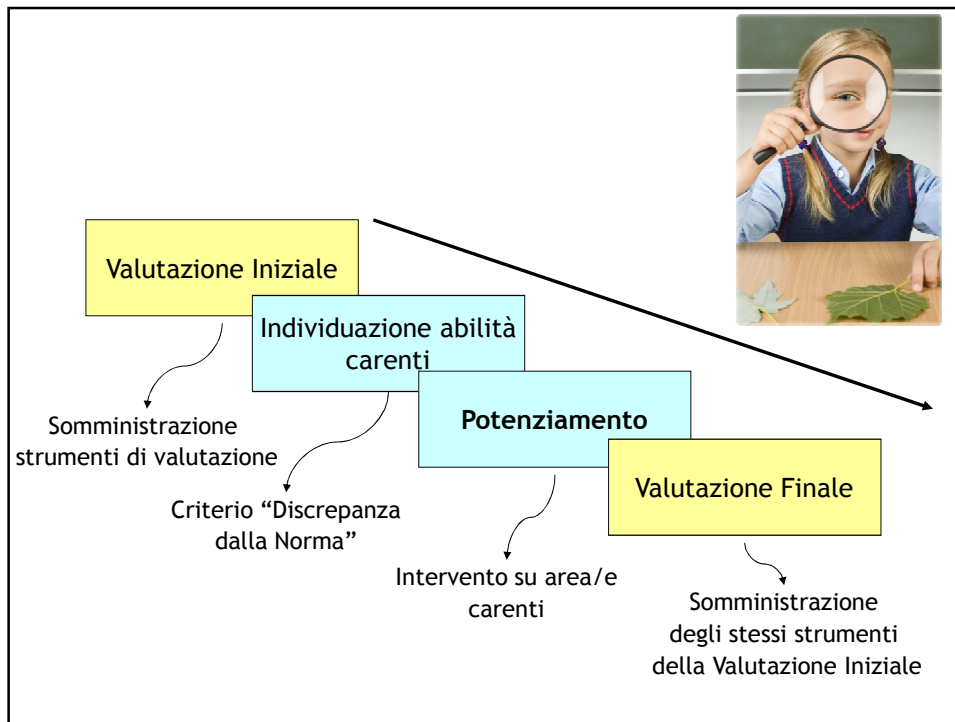


## AC-MT

AC-MT 6-10

AC-MT 11-14





## IL POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI COGNITIVE



Il **potenziamento** ha a che fare con lo sviluppo tipico ed è l'insieme degli interventi volti a favorire e promuovere l'acquisizione e il normale sviluppo di una funzione non ancora comparsa al meglio.

Il concetto di potenziamento deriva da quello di *sviluppo prossimale* proposto da Vygotskij (1974).



## Zona di sviluppo prossimale

- La differenza tra ciò che il b. sa fare da solo e ciò che è in grado di fare con l'aiuto ed il supporto di una persona più competente

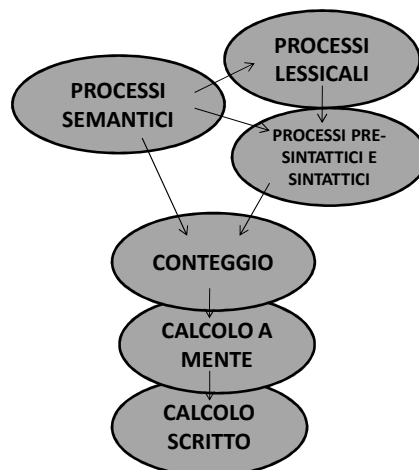


## Zona di sviluppo prossimale

### Dalla Ricerca Psicologica

- **Compiti che si situano al di sotto della zona di sviluppo prossimale non determinano alcun apprendimento** dal momento che il bambino è già capace di eseguire questi compiti
- **Compiti al di sopra della zona di sviluppo prossimale non determinano alcun apprendimento** perché non possono essere risolti neanche con l'aiuto di un adulto. Causano frustrazione e fallimento

## Schema dei processi di sviluppo delle abilità di calcolo



## NEL BAMBINO .....



Promuovere un senso di padronanza e controllo degli eventi e dei processi di apprendimento

Rendere consapevoli della modificabilità delle proprie potenzialità

Rendere più sicuri delle proprie capacità e artefici dei propri successi

### **Obiettivi fondamentali per un buon programma di potenziamento:**

- 1) riuscire a raggiungere un buon livello di accuratezza,**
- 2) seguito da quello della velocità.**



## Potenziamento e approccio metacognitivo

- Strategie non devono essere presentate come “*regole*” ma suggerite ed implementate nelle **situazioni concrete di studio** e verifica
- Strategie devono essere presentate come **spunto per migliorare** il metodo di studio preesistente in modo da acquisire un **senso di controllo** nelle situazioni di studio



Alla fine dell'attività l'alunno sarà invitato a **ricordare il lavoro** svolto nelle linee essenziali, a **valutarlo e ad autovalutarsi**.

Il bambino dovrebbe così imparare a riconoscere di aver appreso qualcosa di «nuovo» o consolidato una nozione.

## Intelligenza numerica

### 4 Volumi:

- Volume 1: 3-6 anni
- Volume 2: 6-8 anni
- Volume 3: 8-11 anni
- Volume 4: 11-14 anni



## Intelligenza numerica

### Macro-Obiettivi:

- Counting
- Processi Lessicali
- Processi Semantici
- Processi Sintattici
- Calcolo a Mente
- Calcolo scritto
- + Aspetti metacognitivi

#### Schede operative

- 21 Numeri naturali
- 81 Numeri razionali
  - Frazioni
  - Numeri decimali
- 133 Rapporti e proporzioni
- 151 Numeri relativi
- 167 Calcolo letterale
- 197 Esercizi di consolidamento







## **IL LAVORO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

... come potenziare....

Dalle linee guida  
**PER IL DIRITTO ALLO STUDIO  
DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI  
CON DISTURBI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO**

luglio 2011

## SCUOLA PRIMARIA



- Le strategie di potenziamento devono riguardar
- conteggio (counting), capacità di rispondere alla domanda “quanti sono?” (presuppone il principio di corrispondenza uno a uno, la cardinalità, ordine stabile)
- processi lessicali, sintattici e semantici,
- **calcolo a mente, che consente lo sviluppo di strategie di calcolo più sofisticate (arrotondamento al 10, composizione e scomposizione dei numeri, uso fatti aritmetici, raggruppamento, proprietà delle 4 operazioni)**
- calcolo scritto, apprendimento delle diverse procedure.