

# PRONTI, INFANZIA...VIA!

	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO N.° 3 BELLUNO</b></p> <p><b>Centro Territoriale per l'Integrazione</b> di Belluno</p> <p><b>I. C. S. Stefano di Cadore</b></p> <p><b>Centro Territoriale per l'Integrazione</b> del Cadore</p>
<p><b>FormArte</b> Centro Studi e Ricerche</p>	<p><b>Centro Studi e Ricerche FormArte</b></p> <p><i>www.formarte.it</i></p>
	<p><b>Federazione Italiana Scuole Materne</b></p> <p><b>FISM Belluno</b></p>



Conferenza Sindaci

Ulss n.1 Belluno

PRONTI, INFANZIA...VIA!

# *SCUOLA DELL'INFANZIA...*



PRONTI, INFANZIA...VIA!

# OBIETTIVI IRRINUNCIABILI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**Fornire cure adeguate**



*«Dal corpo alle emozioni..»*

***RESPONSIVI***

**Apprendimento di conoscenze**



*«Dal corpo alla mente..»*

***RESPONSABILI***

# Perché Pronti, Infanzia...via!

- **Osservare e costruire** dei profili funzionali dei bambini nelle 6 diverse aree di sviluppo
- **Conoscere** i segnali predittivi alunni DSA
- **Attuare** laboratori di potenziamento secondo i recenti studi
- **Realizzare** programmazioni coerenti con lo sviluppo neuropsicologico
- **Verificare** l'efficacia degli interventi e monitorare l'evoluzione del bambino

# Programmazione didattica: «Pronti infanzia...via!» *parole chiave*

**REALTA'**

**NON CASUALITA'**

**FLESSIBILITA'**

**PEDAGOGIA  
LATENTE**

**CONDIVISIONE**

**COMUNICABILITA'**

**VERIFICABILITA'**

# CAMPI D'ESPERIENZA

- **IL GIOCO**
- **II SE' E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **L'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE**
- **IL LINGUAGGIO, LE PAROLE, I DISCORSI**
- **I NUMERI E LA MATEMATICA**
- **LA SCRITTURA**
- **L'AUTOREGOLAZIONE e L'ATTENZIONE**
- **ETC...**

# **Legge 8 ottobre 2010 n.170**

**A new italian law on Specific Learning Disabilities (SLD=DSA)**



***“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”***

***Vengono riconosciuti come DSA: dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia***



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*Dipartimento per l'Istruzione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione*

## **LINEE GUIDA**

**PER IL DIRITTO ALLO STUDIO**

**DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI**

**CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

PRONTI, INFANZIA...VIA!



# Linee guida e Scuola dell'Infanzia: COSA FARE?

Osservazione e  
Identificazione  
precoce

Stimolare e  
Favorire

# Linee guida e Scuola dell'Infanzia

*«È importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia».*

# Linee guida e Scuola dell'Infanzia

*«E' pertanto fondamentale l'osservazione sistemica portata avanti con professionalità dai docenti, che in questo grado scolastico devono tenere monitorate le abilità relative alle capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnemoniche».*

# Linee guida e scuola dell'infanzia

*«Si dovrà privilegiare l'uso di **metodologie di carattere operativo** su quelle di carattere trasmissivo... **stimolare** l'espressione attraverso tutti i linguaggi e **favorire** una vita di relazione caratterizzata da...»*



Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

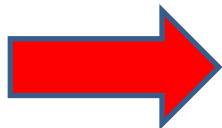
# **STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

PRONTI, INFANZIA...VIA!

**«PRONTI, INFANZIA..VIA!»**

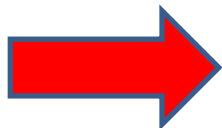
PRONTI, INFANZIA...VIA!

**FORMAZIONE 28-09  
BELLUNO E 05/10  
CADORE**



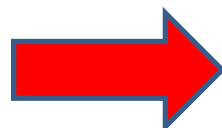
**CONOSCERE SCHEDA DI  
OSSERVAZIONE E  
INDICATORI PRECOCI**

**OTTOBRE-DICEMBRE**



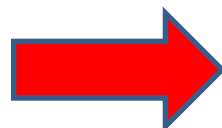
**APPLICARE SCHEDA DI  
OSSERVAZIONE**

**WORKSHOP  
GENNAIO**



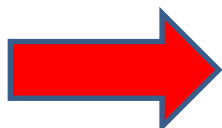
**CONOSCERE ATTIVITA'  
POTENZIAMENTO**

**SPORTELLO  
FEBBRAIO-MAGGIO**



**ATTIVARE LABORATORI DI  
POTENZIAMENTO**

**SPORTELLO  
MAGGIO-GIUGNO**



**SECONDA OSSERVAZIONE ED  
EVENTUALE COMUNICAZIONE  
ALLA FAMIGLIA**

PRONTI, INFANZIA...VIA!

# Cosa fare?

ottobre- dicembre

**OSSERVAZIONE E  
IDENTIFICAZIONE PRECOCE  
DEI SEGNALI DI RISCHIO**

febbraio-maggio

**POTENZIARE LE ABILITA'**

maggio

**SECONDA OSSERVAZIONE**

maggio-giugno

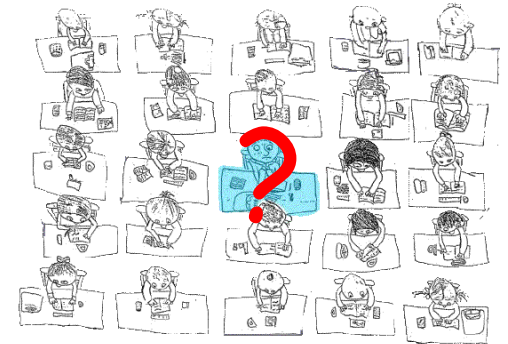
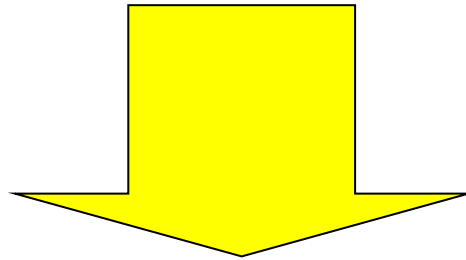
**COMUNICAZIONE ALLA  
FAMIGLIA E ALLA  
SCUOLA PRIMARIA con  
SCHEDA**



# OSSERVAZIONE

Applicazione su larga scala alla popolazione scolastica di strumenti di valutazione mirati a rilevare fattori di rischio e segni critici della presenza di bambini con DSA o con difficoltà scolastiche

~~NON E' UNO  
STRUMENTO CHE  
PERMETTE  
DI FARE DIAGNOSI~~



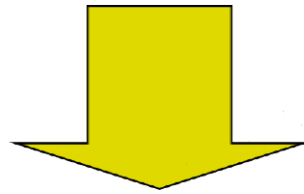
- Individuare in segni critici
- Individuare i punti di forza
- Profilo funzionale del bambino

# Alla scuola dell'infanzia ...



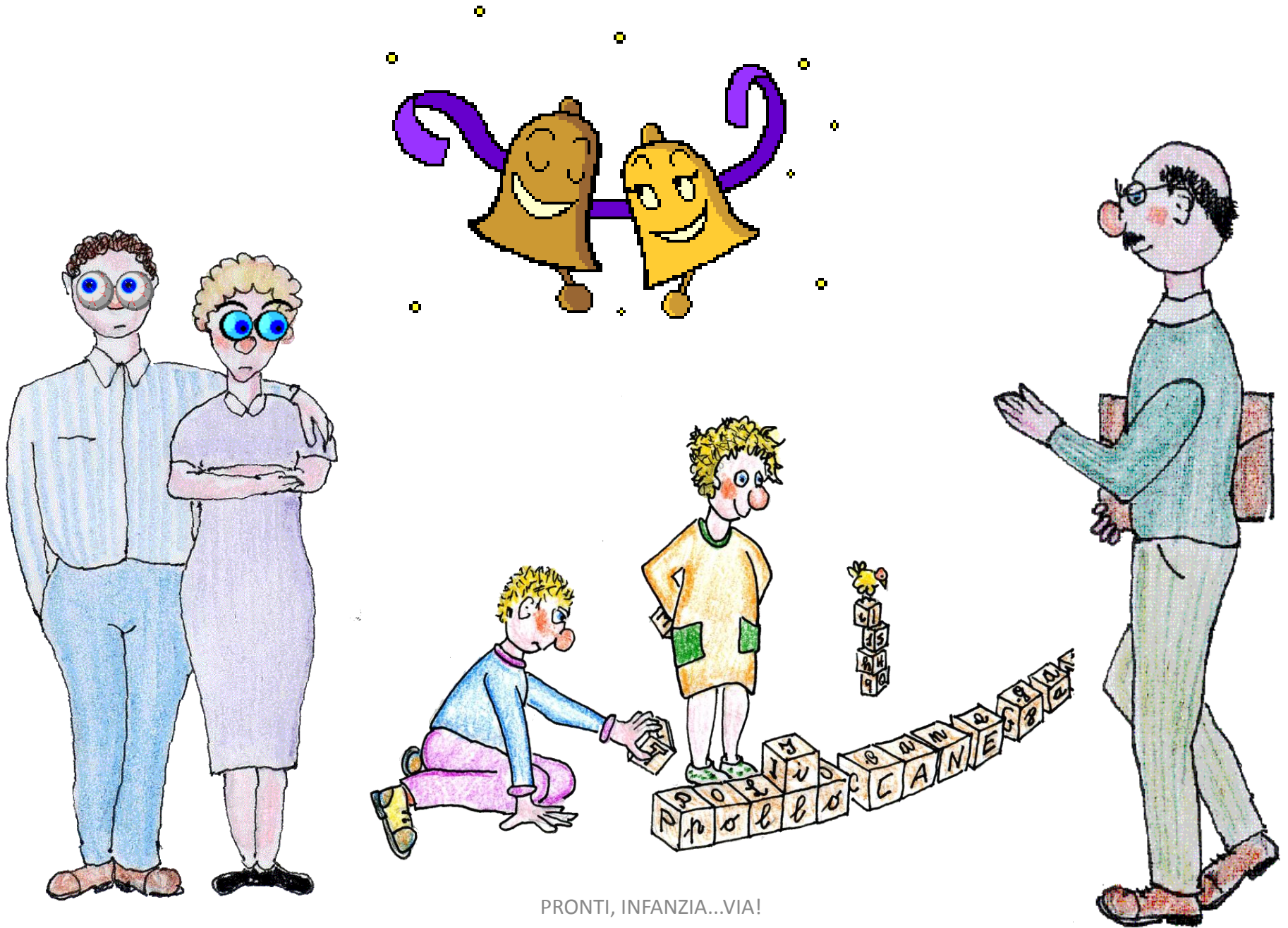
**non si possono fare diagnosi di DSA ma...**

# I DSA sono disturbi dell'età evolutiva:



si manifesteranno solo quando il bambino sarà esposto alla lettura, scrittura e calcolo





PRONTI, INFANZIA...VIA!

# Gli strumenti di lavoro...

- ❖ IPDA
- ❖ Questionario sulle  
abilità e gli  
atteggiamenti cognitivi
- ❖ Scheda osservazione  
Regione Veneto 2013



# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO MIRATO



**Ufficio scolastico  
Regione veneto  
2013**

# Le 6 aree....

**Psicomotoria**

**Autonomia**

**Attentivo  
mnestica**

**Linguistica**

**Intelligenza  
numerica**

**Relazionale**



# LA SCHEDA DI OSSERVAZIONE



# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO MIRATO

<i>AREE</i>	<i>AMBITI DI RILEVAMENTO</i>	<i>INDICATORI DI VERIFICA</i>	<i>SI/NO Nov-Dic</i>	<i>POTENZIAMENTO</i>	<i>SI/NO Apr-Mag</i>
Attività psicomotorie	Coordinazione Oculo- manuale	1) Traccia una linea continua tra due linee guida	SI		SI
Area linguistica	Comprensione linguistica	24) Comprende ed esegue consegne di tre dati	NO	Visualizzazione di due e poi di tre azioni con immagini	SI

# Quando...

**1^ osservazione ottobre-dicembre**



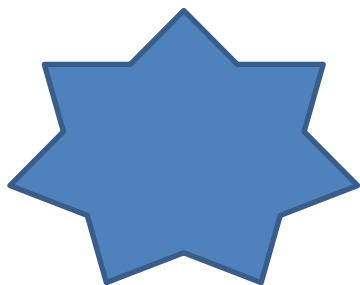
**Laboratori di potenziamento**

**2^ osservazione maggio**



**Comunicazione alla famiglia e passaggio alla scuola primaria**

# Relazione



# SCHEDA OSSERVAZIONE

<b>AREE</b>	<b>ITEM</b>
<b>ATTIVITA' PSICOMOTORIE</b>	<b>23</b>
<b>AREA LINGUISTICA</b>	<b>21</b>
<b>INTELLIGENZA NUMERICA</b>	<b>13</b>
<b>AREA ATTENTIVO –MNESTICA</b>	<b>9</b>
<b>AREA DELL' AUTONOMIA</b>	<b>4</b>
<b>AREA RELAZIONALE</b>	<b>3</b>

# ATTIVITA' PSICOMOTORIE

- Coordinazione oculo-manuale
- Motricità fine
- Orientamento spazio-temporale
- Dominanza
- Lateralità
- Prassie
- Abilità percettivo uditive-visive
- Qualità del gesto grafico
- Qualità della rappresentazione grafica

# AREA LINGUISTICA

- Comprensione linguistica
- Competenze narrative
- Produzione linguistica
- Competenze fonologiche e metafonologiche
- prescrizione

# INTELLIGENZA NUMERICA

- Processi lessicali
- Processi semantici
- Processi pre-sintattici
- Conteggio



# AREA ATTENTIVO-MNESTICA

- Capacità di attenzione e autoregolazione
- Memoria a breve termine visiva
- Memoria a breve termine uditiva

# **AREA DELL' AUTONOMIA**

- Autonomia personale
- Autonomia di lavoro

# **AREA RELAZIONALE**

- Gioco

# L'osservazione è....

Procedimento selettivo diverso dal semplice “guardare e vedere”

Cerchiamo informazioni rilevanti

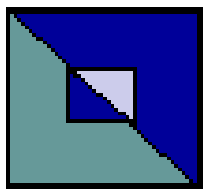
Non è obiettiva perché esposta alla soggettività

“A vedere sono le persone non i loro occhi”

# OSSERVAZIONE

- OSSERVAZIONE INDIRETTA
- OSSERVAZIONE DIRETTA
- AMBIENTE POSITIVO

# Si ringraziano..



**Conferenza Sindaci**

**Ulss n.1 Belluno**



## **FormArte**



PRONTI, INFANZIA...VIA!