

# IL LINGUAGGIO VERBALE

Il linguaggio verbale non si insegna, si acquisisce, si apprende, EMERGE se sussistono alcune condizioni:

- Contesto comunicativo
- Esposizione ad una lingua
- Integrità dei sistemi di input e i output

# DISTURBO SPECIFICO DI LINGUAGGIO (D.S.L.)

- Il Disturbo specifico di linguaggio definisce la
- comparsa tardiva e sviluppo lento e deviante
- del sistema linguistico in assenza di altri
- deficit (perdita uditiva, danni neurologici, deficit intellettivi, svantaggio sociale)

# RELAZIONE TRA D.S.L E D.S.A.

- Nei bambini in cui è presente D.S.L.,
  - dopo i 4 anni è frequente la presenza
  - successiva di disturbi di apprendimento
  - della letto-scrittura.
- Il 40% di bambini con D.S.A. risulta
- aver manifestato un precedente disturbo o
- ritardo di linguaggio.

# SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

Ultimo anno scuola dell'Infanzia

(60-72 MESI)

- ✧ Buona comprensione linguistica
- ✧ Buona produzione linguistica
- ✧ PREREQUISITI linguistici:
  - abilità metafonologiche
  - abilità narrative

# \* Buona Comprensione Linguistica

- ▷ Decodifica la maggior parte di ciò che sente
- ▷ Comprende 3 ordini dati contemporaneamente
- ▷ Comprende il concetto di comparazione: “più”, “meno”, “qualche”
- ▷ Comprende i contrari

- Sa risolvere semplici problemi
- Conosce il “prima” e il “dopo”
- Sa mettere in sequenza temporale almeno 4 figure
- Sa in ordine i giorni della settimana

# ★ Buona Produzione Linguistica

- Usa frasi complesse di 5 o 6 parole
- Articola tutti i fonemi con qualche possibile eccezione ( /r/ )
- Usa verbi in tempo passato, presente e futuro.
- Usa una morfologia che si avvicina a quella dell'adulto

- Il suo linguaggio è ormai comprensibile per il 90%
- Sa dare alcune definizioni e spiegazioni
- Sa continuare una conversazione se le parole non sono difficili
- Pone molte domande
- Definisce gli oggetti per il loro uso e sa dire di che cosa sono fatti



- ▷ Nomina su di sé la dx e la sn
- ▷ Richiede chiarificazioni di un messaggio non compreso
- ▷ Contraddice un'affermazione e giustifica il proprio giudizio
- ▷ Sa rispondere a richieste d' informazioni
- ▷ Semplifica il linguaggio parlando con un bambino più piccolo
- ▷ Possiede le abilità METAFONOLOGICHE

# \*PREREQUISITI LINGUISTICI

⇒ Abilità metafonologiche

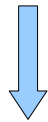
⇒ Abilità narrative

# COMPETENZE METAFONOLOGICHE

- Le abilità metafonologiche rappresentano la
- capacità di conoscere la fonologia del lin-
- guaggio, cioè la capacità di operare sul lin-
- guaggio in quanto sequenza di suoni e si
- sviluppa in modo crescente a partire dai 4-5
- anni

# COMPETENZA METAFONOLOGICA

- CONSAPEVOLEZZA
- FONOLOGICA
- GLOBALE OD
- OLISTICA
- 



- PRESENTE IN ETA' PRESCOLARE

- CONSAPEVOLEZZA
- ANALITICA O
- FONEMICA



- SI SVILUPPA DURANTE IL PRIMO CICLO  
DELLA SCUOLA PRIMARIA

# CONSAPEVOLEZZA METAFONOLOGICA GLOBALE

- DISCRIMINAZIONE
- DI SUONI
- - Discriminazione uditiva di coppie minime di parole e non-parole
- CLASSIFICAZIONE
- - Riconoscimento rime
- - Riconoscimento di sillabe in parole diverse
  
- FUSIONE E SEGMENTAZIONE
- - Segmentazione sillabica di parole piane
- Es. MATITA > MA – TI – TA
- - Sintesi sillabica di parole piane
- Es. CA – RO – TA > CAROTA

- FUSIONE E SEGMENTAZIONE
- - Segmentazione sillabica di parole piane
  
- Es. MATITA > MA – TI – TA
- PATATINE > PA – TA -TI – NE
  
- - Sintesi sillabica di parole piane
  
- Es. CA – RO – TA > CAROTA
- SE – MA – FO – RO > SEMAFORO

# IL BAMBINO NELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DEVE POSSEDERE LA CAPACITA' DI OPERARE SUL LINGUAGGIO

- Le assonanze, le rime
- Le filastrocche, giochi di parole
- Riconoscimento di suffissi comuni (diminutivi)
- Segmentazione in sillabe

- Riconoscimento della sillaba iniziale

(prima sillaba poi fonema)

- Riconoscimento del numero di parole contenute in una frase
- Tra più parole verbali e/o immagini riconosce quelle che iniziano con la stessa sillaba o suono
- Categorizzazione delle parole in base ad un un medesimo carattere fonologico



- Categorizzazione delle parole in base ad un medesimo carattere fonologico
- Manipolazione di parole (delezione sillaba iniziale o finale)
- Segmentazione sillabica (poi fonemica)
- Fusione sillabica (poi fonemica)

# COMPETENZE NARRATIVE

- AMBITO DI COMPETENZA IN GRADO DI
- RACCORDARE TUTTE LE AREE
- LINGUISTICHE.
  
- La comprensione e la produzione di storie
- richiedono l'attivazione simultanea di com-
- petenze linguistiche (fonologiche, lessicali,
- sintattiche e pragmatiche).
- (capacità di fare inferenze, formulare ipote-
- si, anticipare, collegare alla propria realtà).

# LIVELLO DI CONCETTUALIZZAZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

- ▷ SCRITTURA DEL PROPRIO NOME
- ▷ - Competenze visuo-percettive
- ▷ (riconoscimento delle lettere)
  
- ▷ - Capacità mnestiche
- ▷ (mantenere in memoria una stringa di lettere)
- ▷ → fornisce informazioni su:
- ▷ - lateralità
- ▷ - qualità del segno grafico
  
- ▷
  
- ▷

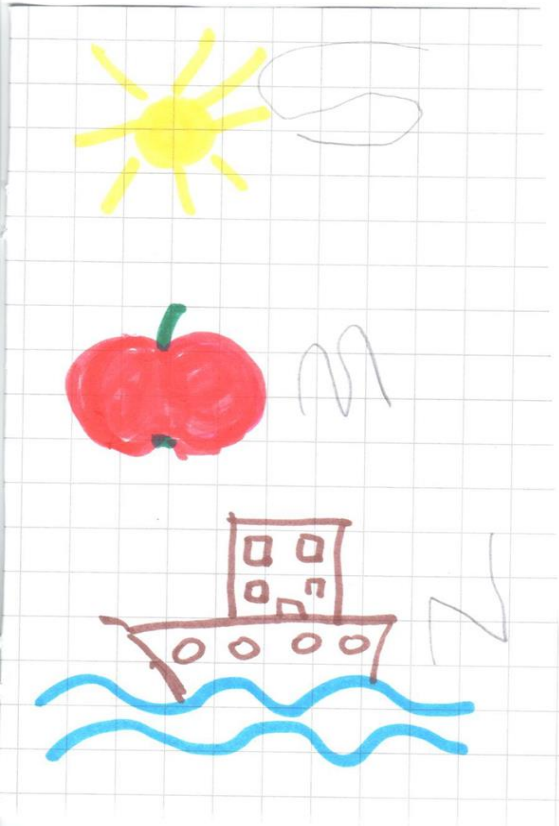
# SCRITTURA SPONTANEA

- Scarabocchio
- 
- Scrittura preconvenzionale
- Es. " A E L M I O "
- 
- Scrittura convenzionale sillabica
- Es. " S L " o " O E " ; " M T T " o " A I A "
- 
- Scrittura sillabico-alfabetica
- Es. " SO-L " o " S-LE " ; " MA-T-TA " o " A-TI-TA "
- 
- Scrittura alfabetica
- Es. " SOLE " ; " MATITA "

# SCRITTURA PRECONVENZIONALE



# SCRITTURA CONVENZIONALE SILLABICA





# SCRITTURA SILLABICO-ALFABETICA

85



PRA



PEA



SA



# SCRITTURA ALFABETICA

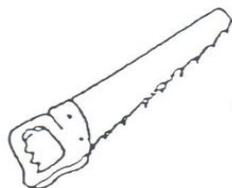
85



PERA



PALETTA



SEGA

# \*ABILITA' MATEMATICHE

---

## COMPETENZA INNATA:

### RICONOSCIMENTO VISIVO DI QUANTITA'

Neonati e bambini di pochi mesi sono in grado di:

- ▷ Percepire la numerosità di un insieme visivo
- ▷ di oggetti in modo immediato, senza contare
  
- ▷ Distinguere i cambiamenti di numerosità provocati dall'aggiunta / sottrazione di oggetti
- ▷ (aspettative aritmetiche)

# Competenze nei bambini prescolari

## Sviluppo dell'Aritmetica Informale

Competenze sui numeri e sul calcolo  
indipendentemente dal coinvolgimento  
degli adulti  
(insegnamento formale)

- PROCESSI PRE-SINTATTICI
  - Competenze di seriazione di oggetti in ordine di grandezza
  - Completamento di serie (inserimento di oggetti mancanti)
  - Comprensione verbale della relazione “Tutto- Parte”
  
- ABILITA' DI *COUNTING*
- Conteggio (Relazione tra concetti numero e parole numero)
- Numero – oggetti contati

Il bambino impara ad accompagnare la parola numero all'atto del contare:

- Prima spostando ogni elemento
- Poi utilizza il dito nell'indicare ogni elemento
- Infine solo spostando la fissazione oculare

- Conoscenza della numerosità
- - Principio di Cardinalità
- Saper riferire la quantità di oggetti presenti nell'insieme, riportando l'ultimo numero pronunciato
- “Quanti sono?”

- ▷ Capacità di confrontare insiemi con numerosità diversa
- ▷ Capacità di seriare elementi di diversa dimensione e mettere in sequenza ordinata insiemi contenenti diverse quantità di oggetti (ordine crescente o decrescente)

# SEGNALI PRECOCI NELLE COMPETENZE NUMERICHE E DI CALCOLO

*ATTENZIONE!!*

*SE IL BAMBINO ALL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA MATERNA*

non è in grado di:

- Enumerare in avanti almeno fino a 20
- Enumerare all'indietro almeno dal 10 al 1
- Contare (attenzione agli errori persistenti)

- Riconoscere quantità
- Confrontare quantità
- Seriare
- Leggere e scrivere alcuni numeri (1-5)
- (Si accettano numeri scritti in modo speculare o ruotati)



# SEGNALI PREDITTIVI IN ETA' PRESCOLARE PER D.S.A.

- Ritardo specifico di linguaggio
- (costruzioni di frase con uso limitato di parole per l'età)
- Prestazioni fortemente deficitarie nelle prove
- sulle abilità Metafonologiche
- Difficoltà ad imparare le filastrocche, i giorni
- della settimana, i mesi, le stagioni, la loro data di nascita
- Confusione tra destra e sinistra e difficoltà
- nell'organizzazione del tempo

- ⤵ Ritardo nell' acquisizione di abilità motorie
- ⤵ fini (allacciarsi le scarpe, abbottonarsi, usare le forbici...)
- ⤵ Difficoltà di analisi uditiva e visiva
- ⤵ L'ascolto di una lettura è piacevole ma non c'è curiosità verso la conoscenza del segno grafico (lettere o parole)
- ⤵ Non ama disegnare e colorare
- ⤵ Non scrive il proprio nome
- ⤵ E' facilmente distraibile e soggetto ad agitazione motoria
- ⤵ Non riesce a mantenere l'attenzione durante un'attività strutturata

***GRAZIE PER L'ATTENZIONE!!!!***