

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scuola primaria</li> <li>○ Scuola secondaria di I grado</li> <li>○ Scuola secondaria di II grado</li> </ul>	Plesso: Classe : _ Sez. _ A.S. 201_/201_
--	--

### BES - SCHEDA DI OSSERVAZIONE

ALLIEVO:

Per ciascuna voce indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:  
 0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema medio, 3 problema grave, 4 problema completo.

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE	0	1	2	3	4
Autoregolazione/autocontrollo					
Comportamento					
Emotività					
Espressione delle emozioni					
Autostima					
Motivazione					
Relazione con i compagni					
Relazione con gli insegnanti					

Indicare eventuali deficit motori o sensoriali (anche temporanei) o condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro): NULLA DA SEGNALARE

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	0	1	2	3	4
Movimento e uso del corpo (motricità globale)					
Utilizzo di oggetti e materiali (motricità fine)					
Autonomia personale (vestirsi/svestirsi, andare in bagno...)					
Autonomia esecutiva (esecuzione delle consegne)					
Organizzazione spaziale (spazio foglio, orientamento spaziale...)					
Organizzazione temporale (in base all'età: giorno, mesi, stagioni... linea del tempo)					
Orientamento spaziale (in base all'età: si orienta negli spazi interni/esterni...)					
Gestione del tempo (necessità di tempi più lunghi...)					
Attenzione e concentrazione					
Memorizzazione					
Ricezione di messaggi verbali (comprensione orale)					
Ricezione di messaggi scritti (comprensione scritta)					
Espressione verbale					
Espressione scritta					
Applicazione delle conoscenze					

Osservazioni sullo stile attributivo<sup>1</sup>: tende ad attribuire i suoi successi ed insuccessi prevalentemente a fattori esterni.

Osservazioni sugli stili cognitivi<sup>2</sup>: utilizza prevalentemente lo stile cognitivo uditivo.

Eventuali altre osservazioni: nessuna

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO
Utilizzo di strategie:
Controllo metacognitivo:
Ambiti disciplinari e discipline preferiti: attività di laboratorio (sala e cucina)
Ambiti disciplinari e discipline in cui riesce: laboratorio sala e cucina, scienze motorie
Desideri e/o bisogni espressi:
Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: attività sportiva
Altro:

PUNTI DI FORZA DELLA CLASSE
Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per:
a. Attività disciplinari:
b. Gioco
c. Attività extrascolastiche: pratica sportiva (sci e snow board)

<sup>1</sup> Sugli stili attributivi si vedano ad esempio C. RAVAZZOLO, R. DE BENI, A. MOE', *Stili attributivi motivazionali*, Erickson, 2005; R. DE BENI, A. MOE', *Motivazione e apprendimento*, Il Mulino, 2000; R. DE BENI, A. MOE', *Questionario di attribuzione. Attribuzione delle cause di successo/fallimento in compiti cognitivi*, Erickson, 1995; cfr. inoltre a pag. 24 del testo: G.STELLA – L. GRANDI, *Come leggere la dislessia e i DSA – Guida base*, Giunti Scuola, 2011.

<sup>2</sup> Sugli stili cognitivi si vedano ad esempio: G.STELLA – L. GRANDI, *Come leggere la dislessia e i DSA – Guida base*, Giunti Scuola, 2011, pp. 20-21; C. CORNOLDI, R. DE BENI, GRUPPO MT, *Imparare a studiare*, Erickson, 2001

**BES- DOCUMENTO PER L'INCLUSIONE REDATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Tipo di difficoltà o di disturbo\*:** **profilo cognitivo borderline, disturbi evolutivi specifici misti.** (Dati ricavati dalla relazione del dipartimento di salute mentale – DSM e Sert del Centro di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – CNPIA di Ravenna – AUSL Ravenna)

*Codici ICD10\*\*:* **F 83** *Codici ICF\*\**

<b>FUNZIONAMENTO</b>	<p><b>Funzionamento attuale:</b> <i>(sintesi degli aspetti rilevanti dedotti dall'osservazione)</i> Nell'area affettiva e relazionale presenta problematiche gravi in relazione all'autostima e alla motivazione personale. Non si evidenziano problemi nella relazione con i compagni di classe.</p>	<p><b>Funzionamento possibile:</b> <i>(potenzialità da sviluppare)</i> Stimolare la rielaborazione dei contenuti delle varie discipline su obiettivi curriculari minimi, con l'obiettivo di potenziare la capacità di sintesi e di collegamento dei concetti al fine di sviluppare l'autostima e offrire stimoli per la motivazione personale.</p>
<p><b>FACILITATORI</b> <i>(Facilitatori = fattori ambientali che facilitano il pieno sviluppo delle potenzialità individuali: metodologie, strumenti, insegnanti, familiari, operatori esterni...)</i></p>	<p><b>Facilitatori già presenti:</b> <i>(es. utilizzo del lavoro di gruppo e del tutoring)</i> Metodologie: mappe concettuali, schemi, formulari, programmazione delle interrogazioni su argomenti mirati e concordati, uso del computer e calcolatrice. Tempi maggiorati e riduzione items negli esercizi. Tutor esterno.</p>	<p><b>Facilitatori da attivare o potenziare:</b> <i>(es. utilizzo delle tecnologie)</i> Sono da potenziare gli strumenti già in uso e vanno promosse attività di gruppo e tutoring (sia da parte di altri allievi che di docenti). Va introdotto l'uso del dizionario digitale per le lingue.</p>

